

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование компетенции ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-7). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. психолого-педагогические основы общения и сотрудничества в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. выбирать рациональный способ организации сотрудничества с учетом особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
4. решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
5. формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия», «Психология», «Биомеханика».

Дисциплина «Специальная психология» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Специальная психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Физиология», «Спортивная медицина», «Биохимия» и других.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
<b>Контактная работа в том числе:</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	50	50
Занятия лекционного типа	10	10

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40
Лабораторные занятия		-	-
<b>Иная контактная работа</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>		<b>52</b>	<b>52</b>
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к тестированию, устному опросу, разбору практических задач и кейсов)		16	16
Подготовка к текущему контролю		6	6
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. ед.	4	4

## 2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в специальную психологию.	8	1	2		2
2	Дети с нарушениями в развитии.	11	1	2		4
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	12	1	4		4
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	11	1	4		4
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	14	1	4		4
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	9,8	1	4		6
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	12	2	6		10

8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	14	1	6	6
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	14	1	8	12
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>10</b>	<b>40</b>	<b>52</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа студента.

### 3. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### 4.1 Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-421249#page/3>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-421250#page/1>

#### 4.2 Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. <https://biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. <https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. <https://biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374>

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 174 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2.  
<https://biblio-online.ru/book/423BC2EB-712A-46B0-9355-ADCADC9D7216>

Авторы-составители Лукьяненко М.А., к.псх.н., доцент, Михайлова Н.Б., преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.